

UNIVERSIDAD DE
LA SALLE

BOLETÍN BIBLIOMÉTRICO **BIBLIOSCIENCE**

**DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS
Y RECURSOS DE APOYO**



CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

ABRIL – JUNIO 2024



1 HOT PAPERS

Artículos indexados en Web of Science altamente citados durante los últimos 2 meses

Este artículo de actualidad se publicó en los dos últimos años y recibió suficientes citas en marzo/abril de 2024 como para situarse en el 0,1% de los mejores artículos del campo académico de Integración de la tecnología en la educación.



A comprehensive AI policy education framework for university teaching and learning

Chan, Cecilia Ka Yuk

INTERNATIONAL JOURNAL OF EDUCATIONAL TECHNOLOGY IN HIGHER EDUCATION

Volumen: 20

Issue: 1

DOI 10.1186/s41239-023-00408-3

Publicado: 7 de julio 2023

Indexado: 2023-07-17

Tipo de documento: Artículo

[Texto completo aquí](#)

Q1

Journal Impact Factor

57

Referencias citadas

66

Citas

66

Veces citados en todas las bases de datos

*Las métricas pueden variar según la fecha de consulta.

This study aims to develop an AI education policy for higher education by examining the perceptions and implications of text generative AI technologies. Data was collected from 457 students and 180 teachers and staff across various disciplines in Hong Kong universities, using both quantitative and qualitative research methods. Based on the findings, the study proposes an AI Ecological Education Policy Framework to address the multifaceted implications of AI integration in university teaching and learning. This framework is organized into three dimensions: Pedagogical, Governance, and Operational. The Pedagogical dimension concentrates on using AI to improve teaching and learning outcomes, while the Governance dimension tackles issues related to privacy, security, and accountability. The Operational dimension addresses matters concerning infrastructure and training. The framework fosters a nuanced understanding of the implications of AI integration in academic settings, ensuring that stakeholders are aware of their responsibilities and can take appropriate actions accordingly.



2 HIGHLY CITED PAPER

Artículos indexados en Web of Science altamente citados dentro de la categoría de integración de la educación especial

En marzo/abril de 2024, este artículo altamente citado recibió suficientes citas para situarlo en el 1% superior del campo académico integración de la educación especial, basado en un umbral altamente citado para el campo y el año de publicación.



**Minorities Are
Disproportionately
Underrepresented in Special
Education: Longitudinal
Evidence Across Five Disability
Conditions**

Paul L. Morgan, George Farkas, Marianne M. Hillemeier, Richard Mattison, Steve Maczuga, Hui Li, and Michael Cook

EDUCATIONAL RESEARCHER

Volumen: 44

Issue: 5

Paginas :278-292

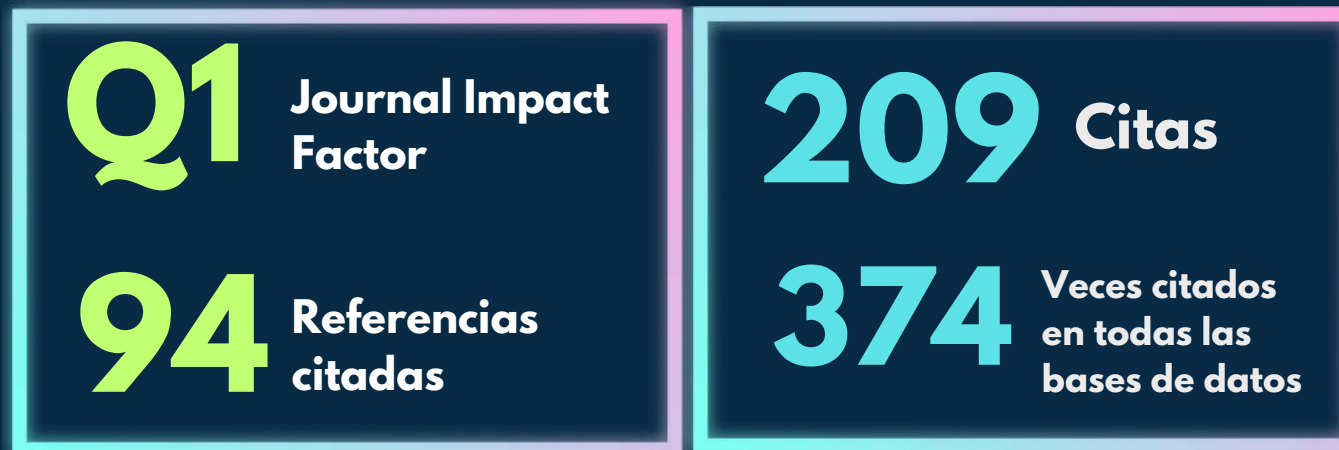
DOI 10.3102/0013189X15591157

Publicado Junio 2015

Indexado:2015-07-29

Tipo de documento: Artículo

[Texto completo aquí](#)



***Las métricas pueden variar según la fecha de consulta.**

We investigated whether minority children attending U.S. elementary and middle schools are disproportionately represented in special education. We did so using hazard modeling of multiyear longitudinal data and extensive covariate adjustment for potential child-, family-, and state-level confounds. Minority children were consistently less likely than otherwise similar White, English-speaking children to be identified as disabled and so to receive special education services. From kindergarten entry to the end of middle school, racial- and ethnic-minority children were less likely to be identified as having (a) learning disabilities, (b) speech or language impairments, (c) intellectual disabilities, (d) health impairments, or (e) emotional disturbances. Language-minority children were less likely to be identified as having (a) learning disabilities or (b) speech or language impairments.

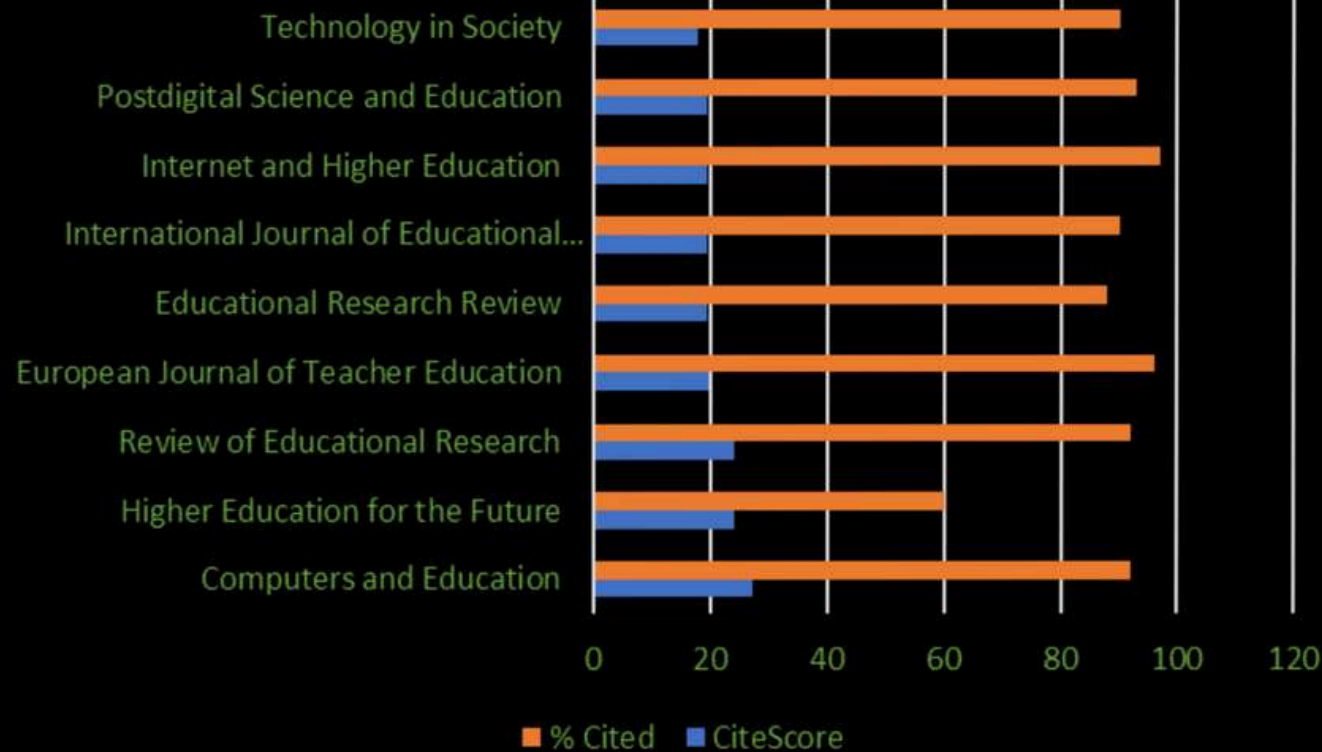


3 CITESCORE 2023

Revistas con CiteScore más alto en la categoría de Educación.

El CiteScore 2023 cuenta las citas recibidas durante 2020-2024 en Scopus a artículos de investigación, artículos de revisión, actas de congresos, documentos de datos y capítulos de libros y lo divide por el número de documentos publicados en 2020-2024





Las revistas de educación con los CiteScores más altos son aquellas que destacan por su excelencia académica y contribuciones significativas al campo. Estas revistas, con CiteScores que superan a la media, son reconocidas por su rigor metodológico, relevancia temática y impacto en la comunidad académica.

[**Infórmese aquí**](#)



4 JOURNAL IMPACT FACTOR 2023

Revistas con factor de impacto más alto en la categoría de educación e investigación educativa.

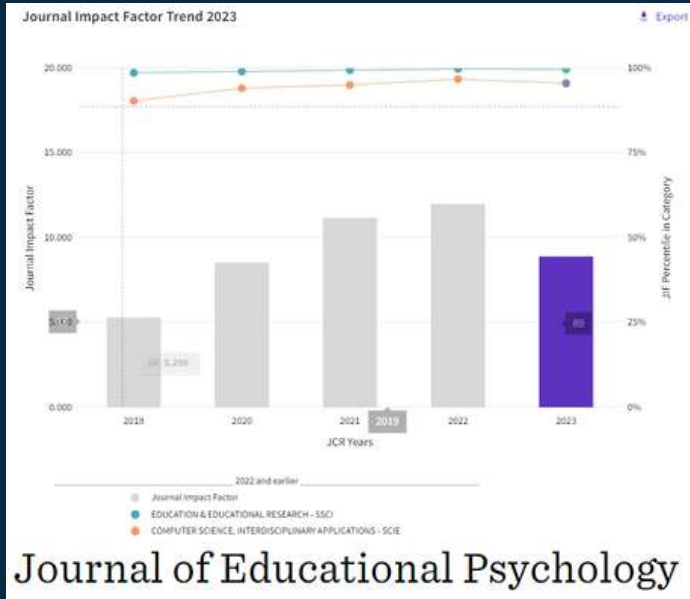
El Factor de Impacto (JIF) es una métrica a nivel de revista calculada a partir de los datos indexados en la colección principal de Web of Science que cuenta las citas recibidas y las divide por la cantidad de documentos publicados en un periodo de 2 años.



JIF: 14.3

Tendencia del
Factor de Impacto

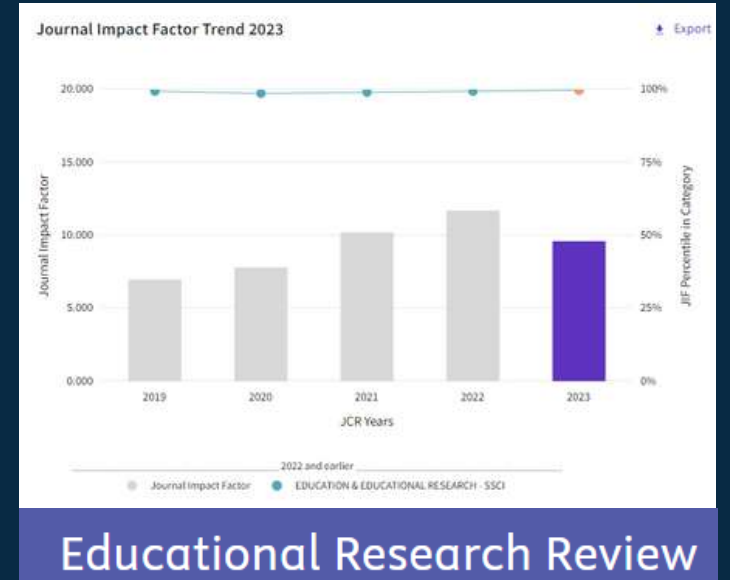
EDUCATIONAL
PSYCHOLOGIST



JIF: 9.6

Tendencia del
Factor de Impacto

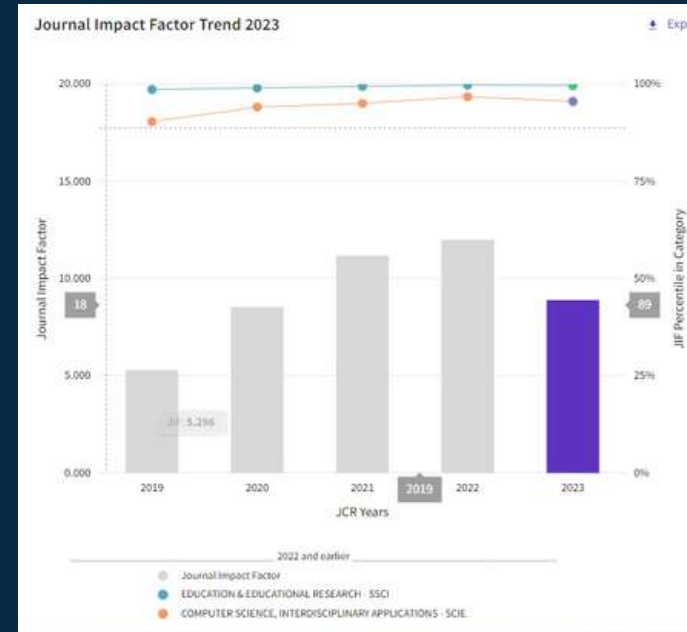
EDUCATIONAL
RESEARCH
REVIEW



JIF: 8.9

Tendencia del
Factor de Impacto

COMPUTERS &
EDUCATION



[Informese aquí](#)



5 AUTORES

Autores con más impacto dentro de la categoría de Integración de la tecnología en la educación.

En esta sección, reconocemos y celebramos a los autores cuyas contribuciones han dejado una huella significativa en el ámbito de la educación inclusiva . A través de sus investigaciones innovadoras, análisis críticos y enfoques vanguardistas.



Hwang, Gwojen

National Taiwan
University of Science and
Technology, Taiwan

Hindex
81

Total
citations
24689

Damasevicius, Robertas

Vytautas Magnus
University, Lithuania

H-index
64

Total
citations
14542

Torous, John Blake

Beth Israel Deaconess
Medical Center, USA

H-index
60

Total
citations
15926

El Índice H es un indicador bibliométrico que mide la productividad y el impacto de las investigaciones de un autor. Este indicador busca equilibrar la productividad y el impacto de un investigador, ya que considera tanto la cantidad de trabajos publicados como la cantidad de citas que han recibido.

[Infórmese aquí](#)

*Las métricas pueden variar según la fecha de consulta.



6 INVESTIGACIÓN NACIONAL

Relevancia temática en los estudios de dataficación-informatización de la Universidad de La Salle en Scopus

Destacados por su impacto en las dataficación-informatización los autores de la Universidad de La Salle han logrado un reconocimiento significativo en Scopus, contribuyendo con investigaciones relevantes y de alta calidad en el ámbito académico.



Datafication in Educational Contexts. Between Subjectivation and Ethics

Diego Fernando Barragán-Giraldo,
Johann Enrique Pirela-Morillo
John Agustín Riaño Díaz

REICE. Revista Iberoamericana Sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación

Volumen: 22 No 2

Páginas 119 - 132

DOI: 10.15366/reice2024.22.2.007

Publicado: 7 abril 2024

Tipo de documento: Artículo

[Texto completo aquí](#)



4.0
Cite score

Q2
Educación



7 FUENTES DE FINANCIACIÓN

Oportunidades de financiación a través de la plataforma PIVOT-RP

Las agencias financiadoras desempeñan un papel fundamental para los investigadores al proporcionar recursos económicos para la realización de sus proyectos. A través de la provisión de fondos, las agencias financiadoras apoyan la generación de conocimiento, el avance científico y el progreso en diversas áreas, promoviendo así el desarrollo y el bienestar en la sociedad.



SMALL RESEARCH GRANTS ON EDUCATION

Sitio web: <http://www.spencer.org/small-research-grants>

Financiador: Spencer Foundation

Cantidad: **Superior: \$50,000 USD**
Presupuestos de hasta \$50.000 para proyectos que van de uno a cinco años.

Recurrencia de Oportunidad: Esta convocatoria se repite 3 veces al año.

Elegibilidad:

- Para solicitar una pequeña subvención de investigación en educación, los investigadores principales (PI) y co-investigadores principales (Co-PI) deben tener un doctorado en un campo académico o experiencia relevante en investigación educativa.
- Los estudiantes de posgrado pueden ser parte del equipo, pero no pueden ser nombrados PI o Co-PI. El PI debe estar afiliado a una organización sin fines de lucro o institución pública/gubernamental que actuará como administradora de la subvención. La Fundación Spencer no otorga subvenciones a individuos.
- Se aceptan propuestas de todo el mundo, pero deben estar en inglés y los presupuestos en dólares estadounidenses.

[Consulta esta y otras oportunidades de financiación ingresando aquí:](#)



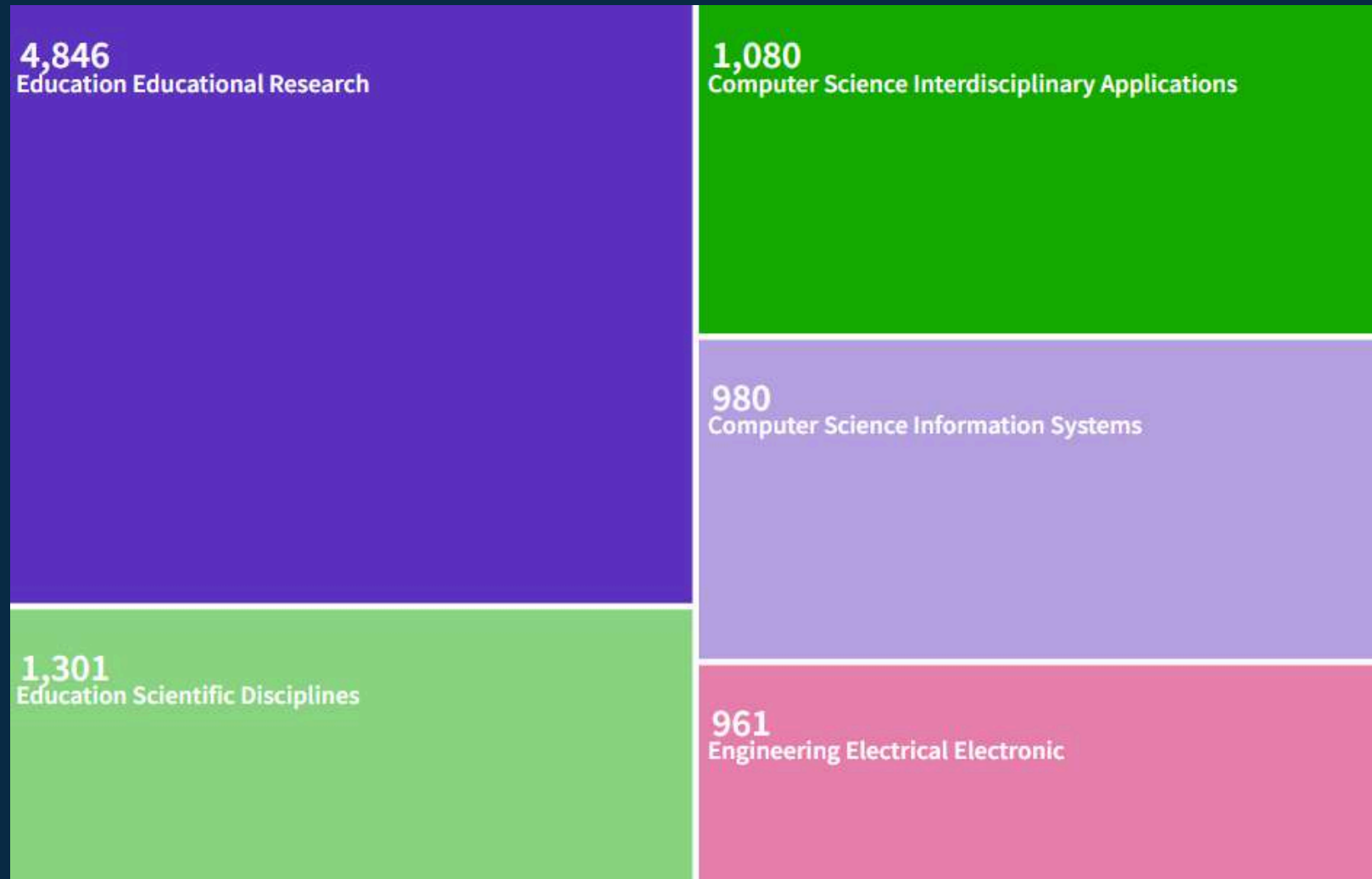
8 LÍNEAS DE INVESTIGACIÓN

Gráfico de las investigaciones de Aprendizaje en línea y a distancia en Web of Science

Visualiza las tendencias y resultados de las investigaciones en Web of Science a través de nuestras gráficas detalladas.



Se observan las categorías de Web of Science que más se destacan dentro de la temática de aprendizaje en línea y a distancia, predominando educación investigación educativa con 4,846 artículos; la segunda, educación disciplinas científicas con 1,301 documentos y la tercera, informática aplicaciones interdisciplinarias con 1,080 documentos.



[Infórmese aquí](#)



9 PAISES

Mapa de colaboración entre países en el área de Psicología educativa de Web of Science

El "Countries' Collaboration World Map" en el área de Psicología educativa de Web of Science es una representación visual que ilustra las colaboraciones entre países en investigaciones relacionadas.





El impacto y la visibilidad de las investigaciones más relevantes en el área de Psicología educativa, depende en gran medida de las colaboraciones que existan en estos estudios. En el mapa se exponen los países que colaboran en la creación de la literatura de este tema y el nivel de colaboración entre estos estudios. Allí, destacan países como Estados Unidos con China, Reino Unido y Australia con Reino Unido y Estados Unidos y Canadá entre 2020 y 2024.

[Infórmese aquí](#)

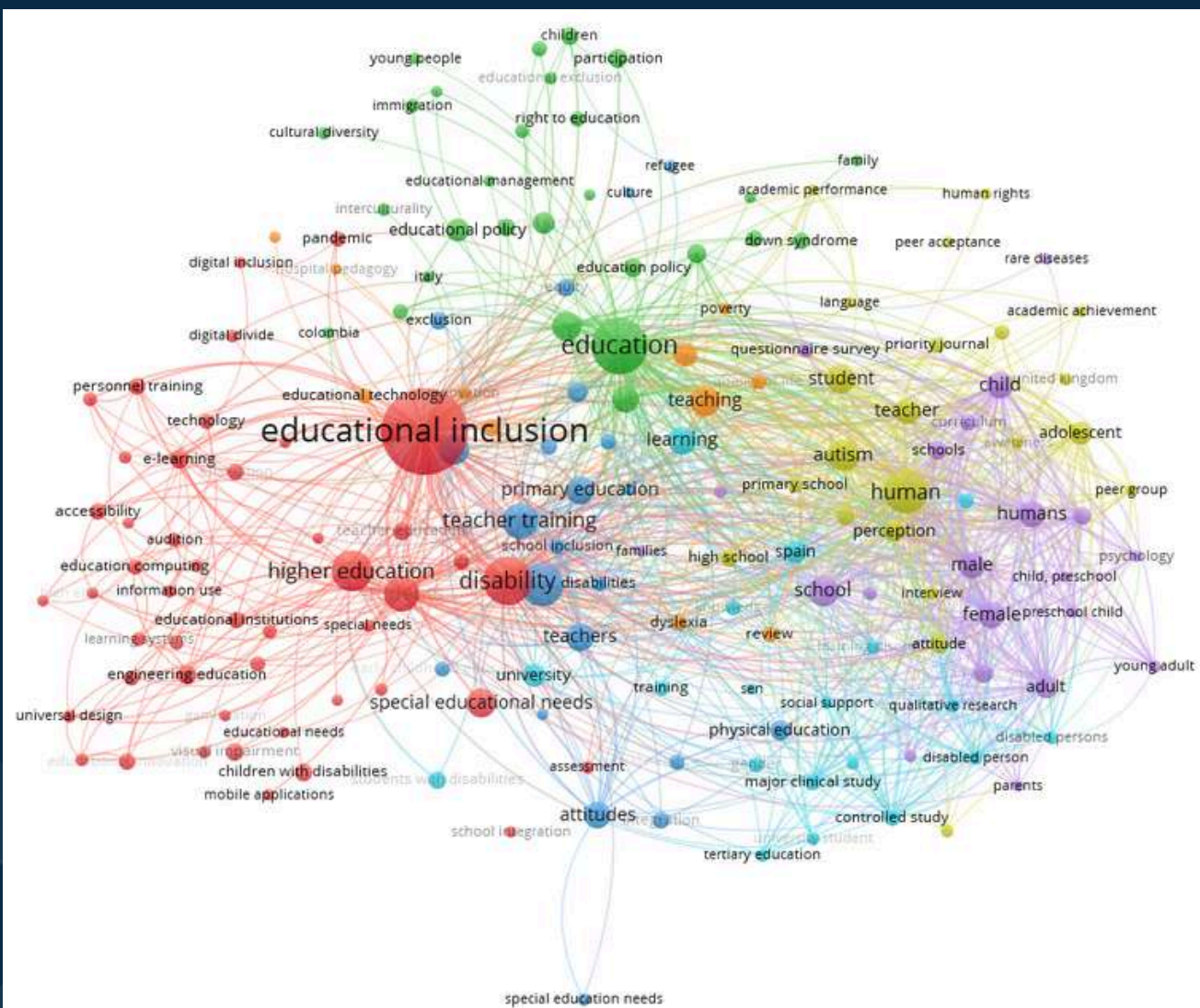


10 TEMAS DE ACTUALIDAD

Palabras clave más relevantes en los estudios en inclusión educativa en el periodo 2020- 2024 en Scopus

Explora las palabras clave más relevantes en temas de actualidad de la Universidad de La Salle en Scopus para el periodo 2020-2024. Descubre tendencias, enfoques y áreas emergentes en investigación





Cluster 1: Inclusión y Accesibilidad Educativa

- Aborda la importancia de la inclusión y la accesibilidad en la educación, asegurando que todos los estudiantes, independientemente de sus discapacidades o condiciones, tengan acceso a una educación de calidad.

Cluster 2: Desarrollo y Políticas Educativas

- Se centra en el desarrollo y las políticas educativas, enfatizando la importancia de una educación inclusiva y las políticas necesarias para lograrlo.

Cluster 3: Factores Sociales y Culturales en la Educación

- Examina los factores sociales y culturales que influyen en la educación, incluyendo la diversidad cultural, la interacción social y la justicia social.

Cluster 4: Tecnología y Métodos de Enseñanza

- Se enfoca en el uso de tecnología y métodos innovadores para mejorar la enseñanza y el aprendizaje, así como la adaptación a nuevas realidades como el aprendizaje en línea.

Cluster 5: Evaluación y Metodología Educativa

- Trata sobre la evaluación y las metodologías educativas, incluyendo cómo se mide el rendimiento académico y las intervenciones educativas.

Estos análisis pueden ser utilizados para diseñar políticas y estrategias efectivas en la gestión de recursos hídricos, asegurando una educación inclusiva y accesible para todos los estudiantes, y adaptando las metodologías y tecnologías para mejorar la enseñanza y el aprendizaje.



UNIVERSIDAD DE
LA SALLE

DIRECCIÓN DE BIBLIOTECAS Y RECURSOS DE APOYO

VICERRECTORÍA DE INVESTIGACIÓN Y TRANSFERENCIA

ELABORADO POR: DIEGO MARTINEZ Y MARION QUINTERO
